

приложение № 2
к АООП НОО для обучающихся 1, 1 доп.-4 классов
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-ОД

**«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 4»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
(протокол №1 от 28 августа 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-од

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
вариант 8.4
3 класса
по учебному предмету:
Речь и альтернативная коммуникация
(Образовательная область «Язык и речевая практика»)

на 2025–2026 учебный год

г. Мурино

2025 г.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются

коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу -верху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
----------	--	---------------------

1	Урок знаний. Чтение и написание слогов АУ УА.	1
2	Урок знаний. Чтение и написание слогов АУ УА.	1
3	Прощай, лето! Чтение и написание слогов АУ УА.	1
4	Прощай, лето! Чтение и написание слогов АУ УА.	1
5	Здравствуй осень! Поиск в словах знакомых букв.	1
6	Здравствуй осень! Поиск в словах знакомых букв.	1
7	Школьные дела. Поиск в словах знакомых букв.	1
8	Школьные дела. Поиск в словах знакомых букв.	1
9	Готовимся к урокам. Глобальное чтение слов обозначающих школьные принадлежности.	1
10	Готовимся к урокам. Глобальное чтение слов обозначающих школьные принадлежности.	1
11	Мой портфель. Глобальное чтение слов обозначающих школьные принадлежности.	1
12	Мой портфель. Глобальное чтение слов обозначающих школьные принадлежности.	1
13	Волшебная страна сказок. Повторение буквы М, чтение сочетаний А и М, О и М, У и М.	1
14	Волшебная страна сказок. Повторение буквы М, чтение сочетаний А и М, О и М, У и М.	1
15	Школьные правила: разминка на уроке. Чтение и написание прямых и обратных слогов с буквой М.	1
16	Школьные правила: разминка на уроке. Чтение и написание прямых и обратных слогов с буквой М.	1
17	Занятия после уроков. Чтение и написание прямых и обратных слогов с буквой М.	1
18	Занятия после уроков. Чтение и написание прямых и обратных слогов с буквой М.	1
19	Занятия после уроков. Чтение и написание прямых и обратных слогов с буквой М.	1
20	Наши игры (игры с правилами): лото, домино, дидактические игры. Чтение и написание слогов.	1
21	Наши игры (игры с правилами): лото, домино, дидактические игры. Чтение и написание слогов.	1
22	Любимая игрушка. Буква С. Нахождение буквы среди других.	1
23	Любимая игрушка. Буква С. Нахождение буквы среди других.	1

24	Игры с мячом (считалки, рифмовки). Чтение и написание слогов.	1
25	Игры с мячом (считалки, рифмовки). Чтение и написание слогов.	1
26	Перемена: музыкальная пауза. Чтение и написание слогов.	1
27	Перемена: музыкальная пауза. Чтение и написание слогов.	1
28	Дежурный по классу. Глобальное чтение слов.	1
29	Дежурный по классу. Глобальное чтение слов.	1
30	Считалочки. Глобальное чтение слов.	1
31	Считалочки. Глобальное чтение слов.	1
32	Игры с правилами. Буква Х. Нахождение буквы среди других.	1
33	Игры с правилами. Буква Х. Нахождение буквы среди других.	1
34	Сюжетные картинки: деревня. Чтение и написание слогов.	1
35	Сюжетные картинки: деревня. Чтение и написание слогов.	1
36	Любимые мультфильмы. Чтение и написание слогов.	1
37	Любимые мультфильмы. Чтение и написание слогов.	1
38	Называние героев мультфильма по его сюжету. Глобальное чтение слов.	1
39	Называние героев мультфильма по его сюжету. Глобальное чтение слов.	1
40	Украшаем елку: открытка для друга. Глобальное чтение слов.	1
41	Украшаем елку: открытка для друга. Глобальное чтение слов.	1
42	Хоровод, карнавал. Буква Ш. Нахождение буквы среди других.	1
43	Хоровод, карнавал. Буква Ш. Нахождение буквы среди других.	1
44	Едем в автобусе. Чтение и написание слогов и слов.	1
45	Едем в автобусе. Чтение и написание слогов и слов.	1
46	Страна, в которой я живу. Чтение и написание слогов и слов.	1
47	Страна, в которой я живу. Чтение и написание слогов и слов.	1
48	Интерактивное путешествие по России. Чтение и написание слогов и слов.	1

49	Интерактивное путешествие по России. Чтение и написание слогов и слов.	1
50	Идем в кафе. Чтение и написание слогов и слов.	1
51	Идем в кафе. Чтение и написание слогов и слов.	1
52	Идем в кафе. Чтение и написание слогов и слов.	1
53	Накрываем на стол. Гости. Глобальное чтение слов.	1
54	Накрываем на стол. Гости. Глобальное чтение слов.	1
55	Весенние истории. Забавы детей весной. Глобальное чтение слов.	1
56	Весенние истории. Забавы детей весной. Глобальное чтение слов.	1
57	Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». Глобальное чтение слов.	1
58	Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». Глобальное чтение слов.	1
59	Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». Глобальное чтение слов.	1
60	Пальчики – актеры. Кукольный театр. Глобальное чтение слов.	1
61	Пальчики – актеры. Кукольный театр. Глобальное чтение слов.	1
62	Театр на столе. Глобальное чтение слов.	1
63	Театр на столе. Глобальное чтение слов.	1
64	Театр на столе. Глобальное чтение слов.	1
65	Здравствуй, лето – до свидания школа. Глобальное чтение слов.	1
66	Здравствуй, лето – до свидания школа. Глобальное чтение слов.	1
67	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Глобальное чтение слов.	1
68	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Глобальное чтение слов.	1
	Итого:	68